



NATIONALT
VIDENCENTER
FOR FRIE SKOLER

Elevers veje

fra grundskole til ungdomsuddannelser





NATIONALT
VIDENCENTER
FOR FRIE SKOLER

Elevers veje

fra grundskole til ungdomsuddannelser

Forfatter: Mette Munk Jensen
© Nationalt Videncenter for Frie Skoler, 2013
ISBN: 978-87-995989-0-8
Rapporten kan citeres med tydelig kildeangivelse.

Nationalt Videncenter for Frie Skoler
Svendborgvej 15
5762 Vester Skerninge
www.videnomfrieskoler.dk

Oplag: 100 eksemplarer
Tryk: Mark & Storm Grafisk

Indhold

Forord.....	6
Resumé.....	7
Indledning.....	9
Baggrund	9
Metode	10
Datakontrol	11
Resultater.....	11
Fordeling af elever i folkeskoler og frie grundskoler	11
Geografisk fordeling af elever på folkeskoler og på frie grundskoler	12
Højeste fuldførte uddannelse	14
Igangværende uddannelse	15
Geografisk fordeling af den samlede gruppe elevers gangværende uddannelse	16
Sammenligning af igangværende uddannelser blandt elever fra folkeskoler og frie grundskoler – opdelt på geografiske delområder	19
Diskussion.....	27
Afrunding.....	28
Referencer	29

Forord

Denne rapport handler om grundskoleelevers veje fra grundskolen til en ungdomsuddannelse. Mere konkret angiver rapporten, hvor mange elever fra henholdsvis frie grundskoler og folkeskoler der afsluttede 7. klasse i 2007, og som nu er i gang med en ungdomsuddannelse. Rapporten skriver sig dermed ind i den verserende debat om 95%-målsætningen, men faktisk også ind i debatten om frie skoler og offentlige skoler. Det skal her understreges, at pointen med at sammenligne de to overordnede skoletyper ikke er at ophøje den ene som værende bedre end den anden, men derimod at bidrage til, at de to skoletyper tænkes som et samlet hele, der har et fælles formål: at flere af vores børn og unge mennesker opnår en ungdomsuddannelse. Og i den forbindelse er en analyse af elevers veje fra grundskole til ungdomsuddannelse relevant.

Der er tidligere udarbejdet rapporter, som peger på andelen af 9.-klasseselever, der overgår til en ungdomsuddannelse. Nærværende rapport skal ses som et supplement til disse rapporter, men skal samtidig ses som den første af sin art, der ser på andelen af elever, der har afsluttet 7. klasse og har påbegyndt en ungdomsuddannelse. For det er en pointe i uddannelsesdebatten, at nogle elever flytter sig. De skifter f.eks. ikke kun mellem folkeskoler og frie skoler, men også fra frie grundskoler og frie kostskoler (her efterskoler), før de tilgår en ungdomsuddannelse. Og derfor er der god ræson i at se på andelen af elever, der har afsluttet 7. klasse, og som 5 år senere er i gang med en ungdomsuddannelse, hvis man ønsker en mere mangefacetteret debat.

Jeg vil på vegne af Nationalt Videncenter for Frie Skoler gerne sige tak til mange af de involverede parter i projekter. Tak til Mette Munk Jensen, som har udarbejdet rapporten, til sekretariatet for Nationalt for Frie Skoler – Heidi Buxbom Junker, Lone Milkær, Henrik Ottosen, Laust Riis-Søndergaard og Yumi Suzuki – samt Grundtvigsk Forum, der har bidraget til rapporten, og ikke mindst til Peter Allerup, som har været peer reviewer. Tak til jer alle.
God læselyst!

Christina Lüthi
Videncenterleder, Nationalt Videncenter for Frie Skoler
Ollerup, April 2013

Resumé

Analysen undersøger, om det har betydning for elevernes valg af uddannelsesvej efter 9. klasse, at de har afsluttet 7. klasse på en folkeskole eller på en fri grundskole.

Formålet med analysen er således at sammenligne elever fra folkeskolen og elever fra frie grundskoler mht. højest fuldførte uddannelse og igangværende uddannelse i en 4-årig periode, efter at 7. klasse er afsluttet. Analysen vil endvidere sammenligne, om der er geografiske forskelle på elever fra folkeskoler og elever fra frie grundskoler højeste fuldførte uddannelse og igangværende uddannelse i en 4-årig periode, efter at 7. klasse er afsluttet.

Analysen foretages på baggrund af en særkørsel fra Danmarks Statistik. Særkørslen består af et totalt udtræk af elever, der pr. oktober 2007 afsluttede 7. klasse. Dette udtræk kombineres med et udtræk af samme eleveres uddannelsesniveau pr. oktober 2011. Eleverne henføres til henholdsvis folkeskoler og frie skoler efter ejerforholdet på institutionen, hvor eleven afsluttede 7. klasse. Analysen vil udelukkende have deskriptiv karakter. Det betyder, at eventuelle forskelle mellem elever fra folkeskoler og elever fra frie grundskoler ingen steder i analysen er undersøgt for signifikans.

I undersøgelsen indgår 67.940 elever, der pr. oktober 2007 afsluttede 7. klasse. 85,4 % af eleverne afsluttede 7. klasse i en folkeskole, mens 14,6 % af eleverne afsluttede 7. klasse i en fri grundskole. Der er relativt store geografiske forskelle på fordelingen af elever i henholdsvis folkeskoler og frie grundskoler. Den største andel af elever, der afsluttede 7. klasse på en fri grundskole, findes i byen København og på Bornholm, mens den mindste andel findes i Vestjylland og i Nordjylland. For 99,5 % af de elever, der i 2007 afsluttede 7. klasse i en folkeskole, er grundskolen (folkeskolens afgangseksamen) i 2011 den højeste fuldførte uddannelse. Dette gælder for 98,4 % af de elever, der i 2007 afsluttede 7. klasse i en fri grundskole.

Af de elever, som i 2007 afsluttede 7. klasse i folkeskolen, er 46,3 % i 2011 i gang med en almen-gymnasial uddannelse. Blandt eleverne fra de frie grundskoler er andelen 56,0 %. Det modsatte billede tegner sig for de erhvervsgymnasiale uddannelser, de erhvervsfaglige grundforløb og de erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb. Her kommer en større andel af eleverne fra folkeskoler end fra frie grundskoler. Samlet set går 39,0 % af eleverne fra folkeskoler på en af disse uddannelser, mens det tilsvarende tal for de frie grundskoler er 30,3 %. Andelen af elever, der, 4 år efter at de afsluttede 7. klasse, ikke er i gang med en uddannelse, er lidt højere for de elever, der afsluttede 7. klasse i folkeskole (12,0 %), end for de elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole (10,5 %).

Inddeles samtlige elever efter, i hvilken landsdel de i 2007 afsluttede 7. klasse, er der relativt store forskelle på elevernes igangværende uddannelse på tværs af landsdelene. Andelen af elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse, spænder mellem 40,1 % og 58,0 % i de forskellige landsdele. Andelen er størst i Nordsjælland og mindst på Bornholm. Andelen af elever, der er i gang med enten en erhvervsgymnasial uddannelse, et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb, spænder mellem 24,8 % og 44,8 % i de forskellige landsdele. Andelen er størst i Vestjylland og mindst i byen København. Andelen af elever, der i 2011 ikke er i gang med en uddannelse, spænder mellem 9,7 % og 19,9 % i de forskellige landsdele. Andelen er størst på Bornholm og lavest i Nordjylland.

Foretages en yderligere opdeling landsdelene, så Sjælland betegner landsdelene byen København, Københavns omegn, Nordsjælland og Østsjælland, og Jylland betegner landsdelene Sydjylland, Østsjælland, Vestjylland og Nordjylland, ses det, at andelen af elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse, spænder mellem 40,1 % og 52,9 % med den største andel af elever på Sjælland og den mindste andel af elever på Bornholm. Andelen af elever, der er i gang med enten en erhvervsgymnasial uddannelse, et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb, spænder mellem 31,5 % på Sjælland, hvor andelen er lavest, og 42,6 % i Jylland, hvor andelen er størst. Andelen af elever, der i 2011 ikke er i gang med en uddannelse, spænder mellem 10,8 % i Jylland og 19,9 % på Bornholm.

Når elever fra folkeskoler og elever fra frie grundskoler betragtes hver for sig, ses tilsvarende geografiske forskelle på, hvordan eleverne fordeler sig på de enkelte uddannelser. For samtlige landsdele gælder, at en større andel af elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole, er i gang med en almengymnasial uddannelse end elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole. For samtlige landsdele gælder ligeledes, at en større andel af elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole, end elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole, er i gang med enten en erhvervsgymnasial uddannelse, et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb. I otte landsdele er andelen af elever, der ikke er i gang med en uddannelse, større blandt elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole, end blandt de elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole, og i tre landsdele er andelen større blandt de elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole, end blandt de elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole. Foretages en yderligere kategorisering af landsdelene, så Sjælland betegner landsdelene byen København, Københavns omegn, Nordsjælland og Østsjælland, og Jylland betegner landsdelene Sydjylland, Østsjælland, Vestjylland og Nordjylland, tegnes der inden for hvert område et billede med de samme forskelle.

Indledning

I Danmark findes der over 500 frie grundskoler, mens der til sammenligning er knap 1.400 folkeskoler (Ministeriet for Børn og Undervisning, 2012a). Ca. 26% af alle elever i Danmark afslutter deres 9. klasse på en fri skole (Ministeriet for Børn og Undervisning, 2012b).

De frie grundskoler har store frihedsgrader til at tilrettelægge undervisningen efter skolens overbevisninger og kan selv vælge, hvilke elever de vil have på skolerne (jf. Friskoleloven § 1, stk. 1, Ministeriet for Børn og Undervisning, 2011). Endvidere er de frie grundskoler ofte også et særligt bevidst valg fra forældrenes side.

Baggrund

En analyse fra 2010 gennemført af Danmarks Statistik viser, at eleverne fra de frie grundskoler i højere grad gennemfører en ungdomsuddannelse og finder beskæftigelse end eleverne fra folkeskolerne. Analysen bygger på et udtræk af elever, der i skoleåret 1998/1999 gennemførte 8. klasse i en folkeskole eller i en fri grundskole, og med oplysninger om de samme elevers uddannelsesniveau og beskæftigelse i 2009 (Bestyrelsesposten, 2010).

En anden analyse fra Danmarks Statistik (2012) angiver, at andelen af elever, der i 2006 afsluttede 9. klasse og fem år senere var i gang med eller havde fuldført en uddannelse, er henholdsvis 87 % for de frie grundskoler og 81 % for folkeskoler.

En tilsvarende analyse gentages nu men med data på elever, der i 2007 afsluttede 7. klasse i en folkeskole eller i en fri grundskole og med oplysninger om de samme elevers højeste uddannelsesniveau og igangværende uddannelse i 2011.

Formålet med analysen er således at sammenligne elever fra folkeskolen og elever fra frie grundskoler mht. højeste fuldførte uddannelse og igangværende uddannelse i en 4-årig periode, efter at 7. klasse er afsluttet. Analysen vil endvidere sammenligne, om der er geografiske forskelle på elever fra folkeskoler og elever fra frie grundskoler højeste fuldførte uddannelse og igangværende uddannelse i en 4-årig periode, efter at 7. klasse er afsluttet.

Metode

Analysen foretages på baggrund af en særkørsel fra Danmarks Statistik. Særkørslen består af et udtræk af samtlige elever, der pr. oktober 2007 afsluttede 7. klasse. Dette udtræk kombineres med et udtræk af samme elevers uddannelsesniveau pr. oktober 2011.

Eleverne fordeles på henholdsvis folkeskoler og frie skoler efter ejerforholdet på institutionen, hvor eleven afsluttede 7. klasse. De elever, som afsluttede 7. klasse i en folkeskole, betegnes "elever fra folkeskolen", mens de elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole, tilsvarende betegnes "elever fra frie grundskoler". Eleverne er fordelt geografisk efter, i hvilken landsdel de gennemførte 7. klasse. Landsdelene er fordelt på byen København¹, Københavns omegn², Nordsjælland, Bornholm, Østsjælland, Vest- og Sydsjælland, Fyn, Syddjylland, Østjylland, Vestjylland og Nordjylland.³

For alle elever er højeste fuldførte uddannelse samt igangværende uddannelse angivet.

Den højeste fuldførte uddannelse er noteret som:

- grundskole
- almengymnasiale uddannelser
- erhvervsgymnasiale uddannelser
- erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb
- uoplyst.

Uoplyst indikerer, at eleven ikke er i Danmark pr. 1.1.2011.

Den igangværende uddannelse er noteret som:

- grundskole
- forberedende uddannelser
- almengymnasiale uddannelser
- erhvervsgymnasiale uddannelser
- erhvervsfaglige grundforløb
- erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb
- mellemlange videregående uddannelser
- bacheloruddannelser
- uoplyst.

Uoplyst indikerer, ifølge Danmarks Statistik, at der ikke er registreret nogen igangværende uddannelse på personen. Personen er ifølge Danmarks Statistik med andre ord ikke i gang med en uddannelse og vil derfor i den følgende analyse kategoriseres som "ikke i gang med en uddannelse".

Uddannelserne erhvervsgymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige grundforløb og erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb behandles i dele af analysen samlet. Når dette er tilfældet, behandles uddannelserne under samlebetegnelsen "erhvervsuddannelser".

2,7 % af eleverne er opgivet fortsat at være i gang med grundskolen, 4 år efter at 7. klasse blev afsluttet. Dette skyldes forekomster af elever, der har taget klasser om, og forekomster af elever, der har afsluttet en anden uddannelse for herefter at starte i 10. klasse på en efterskole.

Hyppigheden af elever er gennem hele analysen opgivet i procent (%). Analysen omhandler totaltællinger fra Danmarks Statistik. Det betyder, at eventuelle forskelle mellem elever fra folkeskoler og fra frie grundskoler ingen steder i analysen er undersøgt for statistisk signifikans.

1 Kommunerne København, Frederiksberg, Dragør og Tårnby.

2 Kommunerne Albertslund, Ballerup, Brøndby, Gentofte, Gladsaxe, Glostrup, Herlev, Hvidovre, Høje Taastrup, Ishøj, Lyngby-Taarbæk, Rødovre og Vallensbæk.

3 Den geografiske fordeling bygger på EU/Eurostats geografiske og administrative opdeling kendt som NUTS (Nomenclature Units Territoriale Statistique). Se evt. www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/NUTS.aspx for yderligere oplysninger.

Datakontrol

Data er kontrolleret mod www.statistikbanken.dk/U3907 – dog alene på, om niveauet passer, da der for 2007 ikke er offentliggjorte tal i den nævnte tabel, da det først fra 2008 blev besluttet at opgøre 1.-7.-klasseelever i uddannelsesstatistikken. Forskelle til statistikbanken er dog elever, der har afsluttet 7. klasse det pågældende år, men som har gået på en anden institutionstype end folkeskoler og frie grundskoler, f.eks. specialskoler. Disse er ikke med i særkørslen.

Resultater

Fordeling af elever i folkeskoler og frie grundskoler

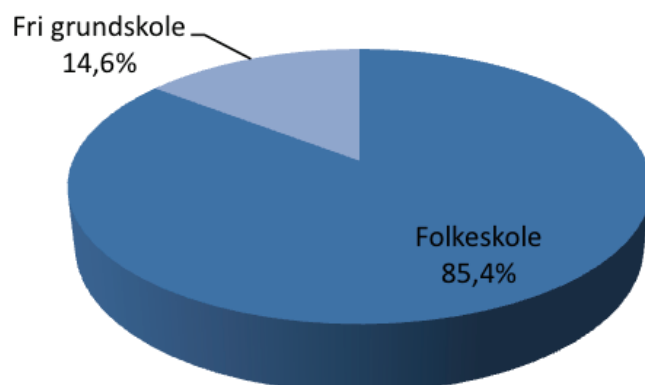
I denne undersøgelse indgår 67.940 elever, der pr. oktober 2007 havde afsluttet 7. klasse. 85,4 % af eleverne afsluttede 7. klasse i en folkeskole, mens 14,6 % af eleverne afsluttede 7. klasse i en fri grundskole.

Tabel 1: Andelen af elever, der i 2007 afsluttede 7. klasse på en folkeskole eller på en fri grundskole.

	Antal	Andel
Hele landet	67.940	100,0 %
Folkeskole	57.989	85,4 %
Fri grundskole	9.951	14,6 %

Figur 1

Andelen af elever, der i 2007 afsluttede 7.klasse i henholdsvis en folkeskole eller på en fri grundskole



Geografisk fordeling af elever på folkeskoler og på frie grundskoler

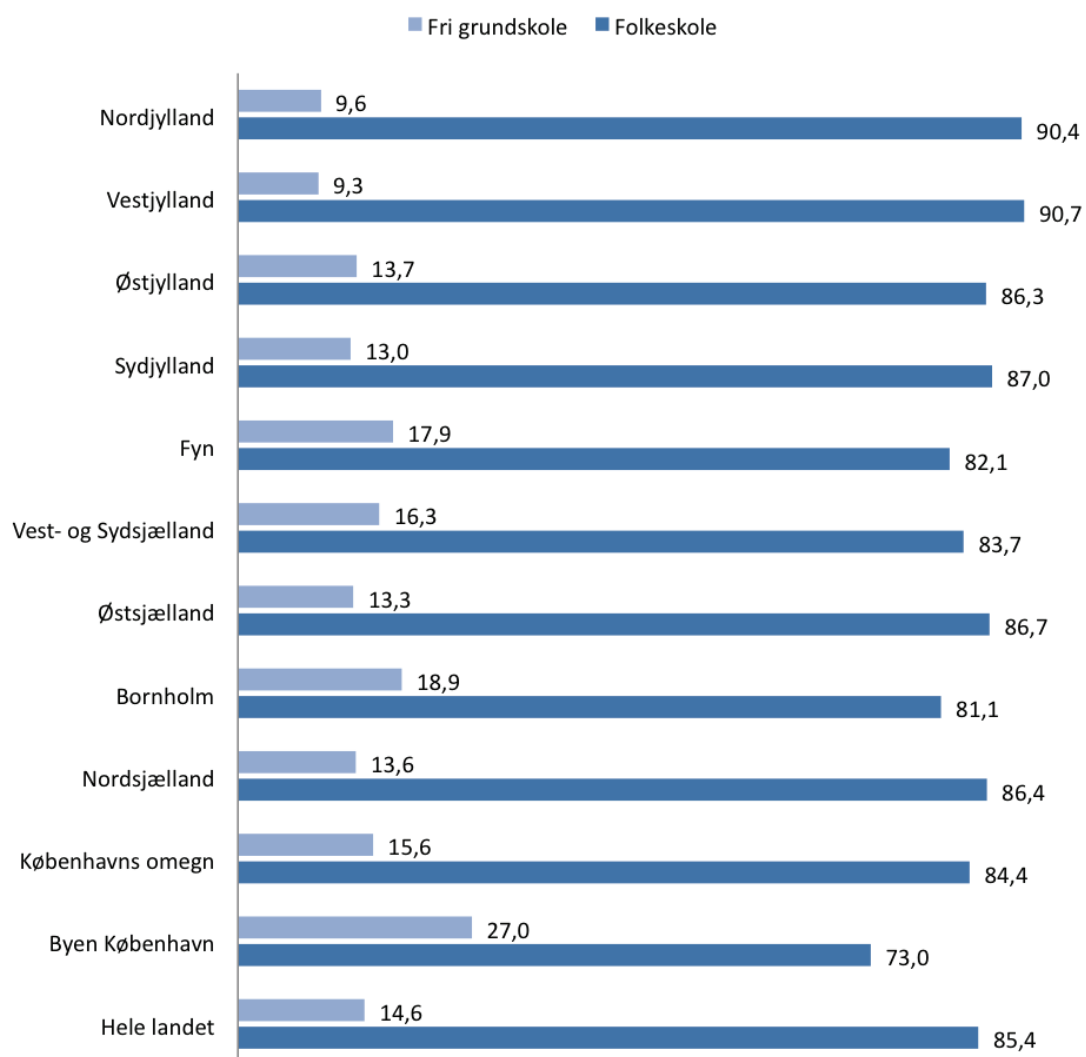
Der er relativt store geografiske forskelle på fordelingen af elever i henholdsvis folkeskoler og frie grundskoler. Den største andel af elever, der afsluttede 7. klasse på en fri grundskole, findes i byen København (27,0 %) og på Bornholm (18,9 %), mens den mindste andel findes i Vestjylland (9,3 %) og i Nordjylland (9,6 %).

Tabel 2: Geografisk fordeling af andelen af elever, der afsluttede 7. klasse på en folkeskole eller på en fri grundskole.

	Folkeskole	Fri grundskole	
Hele landet	85,4 %	14,6 %	100,0 %
Byen København	73,0 %	27,0 %	100,0 %
Københavns omegn	84,4 %	15,6 %	100,0 %
Nordsjælland	86,4 %	13,6 %	100,0 %
Bornholm	81,1 %	18,9 %	100,0 %
Østsjælland	86,7 %	13,3 %	100,0 %
Vest- og Sydsjælland	83,7 %	16,3 %	100,0 %
Fyn	82,1 %	17,9 %	100,0 %
Syddjylland	87,0 %	13,0 %	100,0 %
Østjylland	86,3 %	13,7 %	100,0 %
Vestjylland	90,7 %	9,3 %	100,0 %
Nordjylland	90,4 %	9,6 %	100,0 %

Figur 2

Geografisk fordeling af andelen af elever der afsluttede 7.klasse i en folkeskole eller en friskole



Højeste fuldførte uddannelse

Af de elever i hele landet, som i 2007 afsluttede 7. klasse på en folkeskole, har 99,5 % i 2011 færdiggjort denne uddannelse. Det tilsvarende tal for elever, som i 2007 afsluttede 7. klasse på en fri grundskole, er 98,4 %.

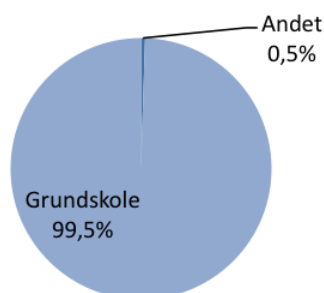
For 99,5 % af de elever, der i 2007 afsluttede 7. klasse i en folkeskole, er grundskolen (folkeskolens afgangseksamen) i 2011 den højeste fuldførte uddannelse. Dette gælder for 98,4 % af de elever, der i 2007 afsluttede 7. klasse i en fri grundskole.

Tabel 3: Højeste fuldførte uddannelse for elever, der i 2007 afsluttede 7. klasse på en folkeskole eller på en fri grundskole.

	Grundskole	Andet	
Hele landet	99,3 %	0,7 %	100,0 %
Folkeskole	99,5 %	0,5 %	100,0 %
Fri grundskole	98,4 %	1,6 %	100,0 %

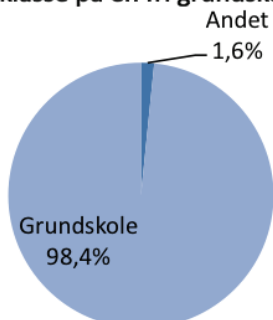
Figur 3a

Højest fuldførte uddannelse for elever, der i 2007 afsluttede 7.klasse i en folkeskole



Figur 3b

Højest fuldførte uddannelse for elever, der i 2007 afsluttede 7.klasse på en fri grundskole



Igangværende uddannelse

Af de elever i hele landet, som i 2007 afsluttede 7. klasse i folkeskolen, er 46,3 % i 2011 i gang med en almengymnasial uddannelse. Blandt eleverne fra de frie grundskoler er andelen 56,0 %.

Det modsatte billede tegner sig for de erhvervsgymnasiale uddannelser, de erhvervsfaglige grundforløb og de erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb. Her kommer en større andel af eleverne fra folkeskoler end fra frie grundskoler. Samlet set går 39,0 % af eleverne fra folkeskoler på en af disse uddannelser, mens det tilsvarende tal for de frie grundskoler er 30,3 %.

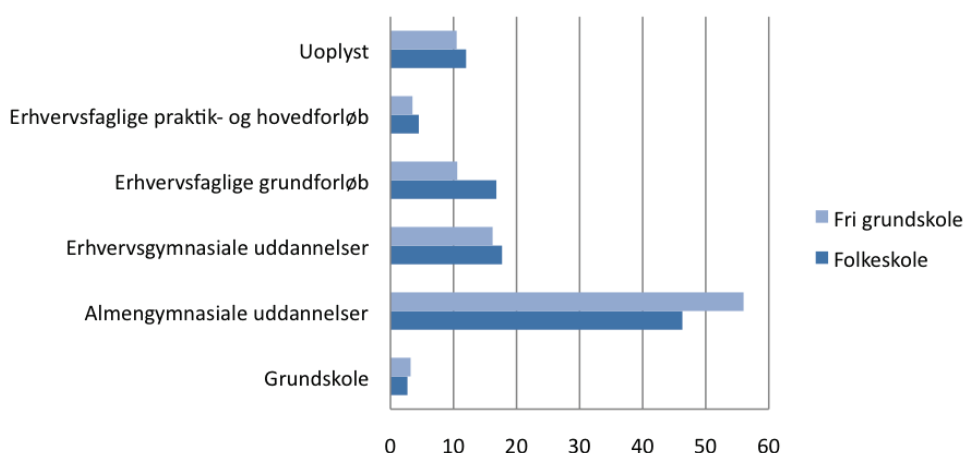
Andelen af elever, der, 4 år efter at de afsluttede 7. klasse, ikke er i gang med en uddannelse, er lidt højere for de elever, der afsluttede 7. klasse i folkeskole (12,0 %), end for de elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole (10,5 %).

Tabel 4: Igangværende uddannelse for elever, der i 2007 afsluttede 7. klasse på en folkeskole eller på en fri grundskole.

	Grundskole	Almen- gymnasiale uddannelser	Erhvervs- gymnasiale uddannelser	Erhvervs- faglige grund-forløb	Erhvervs- faglige praktik- og hovedforløb	Ikke i gang med en uddannelse	
Hele landet	2,8 %	47,8 %	17,5 %	15,9 %	4,2 %	11,8 %	100,0 %
Folkeskole	2,7 %	46,3 %	17,7 %	16,8 %	4,5 %	12,0 %	100,0 %
Fri grundskole	3,2 %	56,0 %	16,2 %	10,6 %	3,5 %	10,5 %	100,0 %

Figur 4a

Igangværende uddannelse for elever, der i 2007 afsluttede 7.klasse i en folkeskole eller på en fri grundskole



Geografisk fordeling af den samlede gruppe elevers igangværende uddannelse

Inddeles eleverne efter, i hvilken landsdel de i 2007 afsluttede 7. klasse, er der relativt store forskelle på elevernes igangværende uddannelse på tværs af landsdelene.

Tabel 6: Geografisk fordeling af igangværende uddannelse blandt eleverne fra både folkeskoler og frie grundskoler.

	1	2	3	4	5	6	7	
Hele landet	2,7 %	0,4 %	47,7 %	17,4 %	15,8 %	4,2 %	11,8 %	100,0 %
Byen København	3,7 %	0,3 %	55,2 %	10,4 %	11,5 %	2,9 %	16,0 %	100,0 %
Københavns omegn	2,9 %	0,4 %	56,1 %	13,2 %	12,6 %	3,4 %	11,4 %	100,0 %
Nordsjælland	2,7 %	0,4 %	58,0 %	13,1 %	11,5 %	3,2 %	11,1 %	100,0 %
Bornholm	3,6 %	0,4 %	40,1 %	9,4 %	20,0 %	6,6 %	19,9 %	100,0 %
Østsjælland	1,9 %	0,6 %	49,3 %	19,3 %	14,3 %	4,1 %	10,5 %	100,0 %
Vest- og Sydsjælland	3,1 %	0,3 %	45,7 %	16,5 %	16,5 %	4,9 %	13,0 %	100,0 %
Fyn	2,9 %	0,3 %	44,7 %	18,0 %	18,3 %	3,9 %	11,9 %	100,0 %
Syddjylland	2,2 %	0,6 %	43,4 %	20,0 %	18,4 %	5,1 %	10,3 %	100,0 %
Østjylland	2,5 %	0,3 %	44,8 %	19,6 %	15,9 %	4,0 %	12,9 %	100,0 %
Vestjylland	2,5 %	0,5 %	42,0 %	22,9 %	17,0 %	4,9 %	10,2 %	100,0 %
Nordjylland	2,9 %	0,6 %	44,6 %	19,2 %	18,2 %	4,8 %	9,7 %	100,0 %

1. Grundskole. 2. Forberedende uddannelse. 3. Almengymnasiale uddannelser. 4. Erhvervsgymnasiale uddannelser. 5. Erhvervsfaglige grundforløb. 6. Erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb. 7. Ikke i gang med en uddannelse.

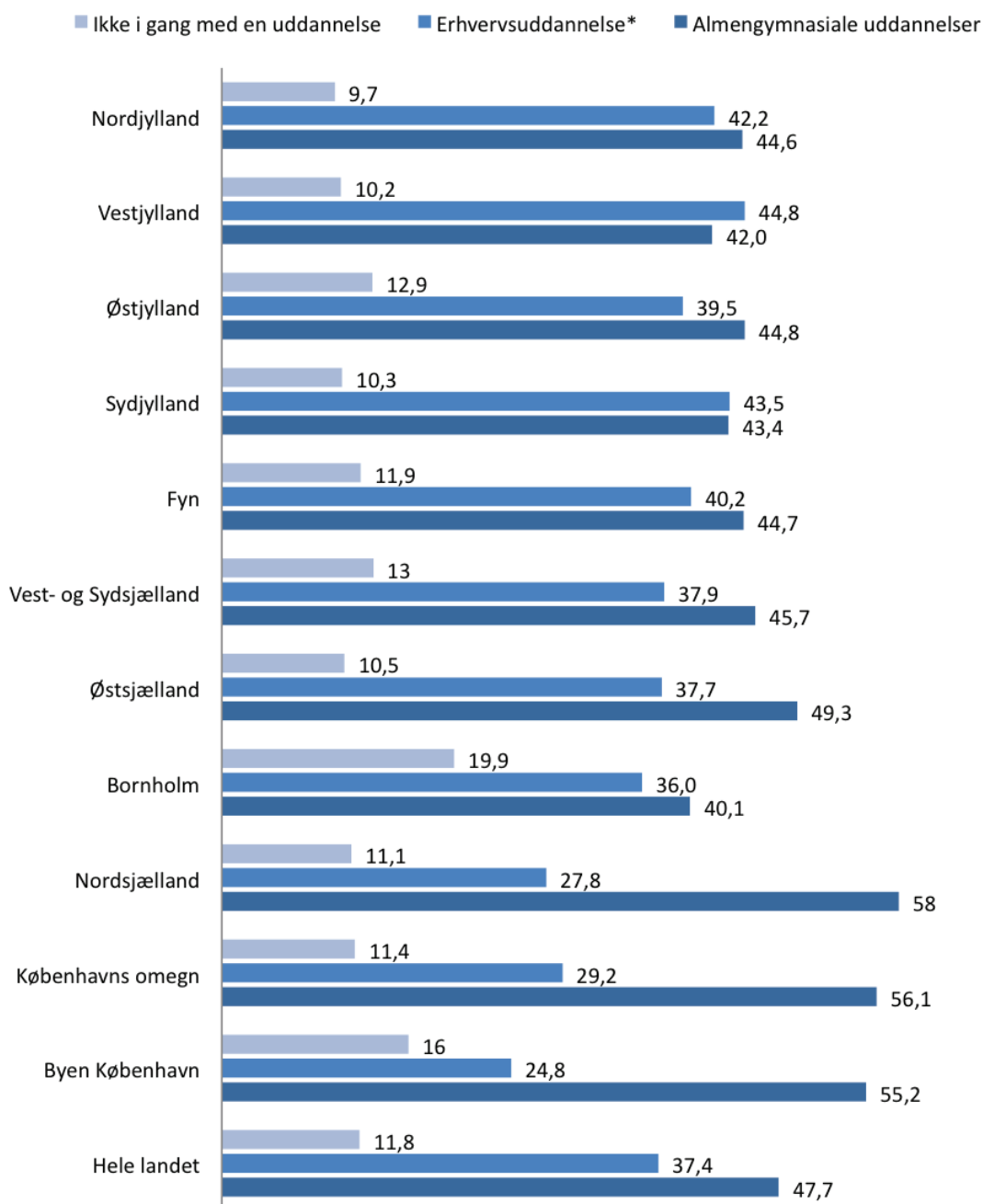
Andelen af elever, der er i gang med en almengymnasial uddannelse, spænder mellem 40,1 % og 58,0 % i de forskellige landsdele. Andelen af elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse, er højest på Nordsjælland (58,0 %), i Københavns omegn (56,1 %) og i byen København (55,2 %) og lavest på Bornholm (40,1 %), i Vestjylland (42,0 %) og i Syddjylland (43,4 %).

Andelen af elever, der er i gang med enten en erhvervsgymnasial uddannelse, et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb, spænder mellem 24,8 % og 44,8 % i de forskellige landsdele. Andelen af elever, der er i gang med en af disse uddannelser, er højest i Vestjylland (44,8 %), i Syddjylland (43,5 %) og i Nordjylland (42,2 %) og lavest i byen København (24,8 %), på Nordsjælland (27,8 %) og i Københavns omegn (29,2 %).

Andelen af elever, der i 2011 ikke er i gang med en uddannelse, spænder mellem 9,7 % og 19,9 % i de forskellige landsdele. Den største andel af elever, der i 2011 ikke er i gang med en uddannelse, findes på Bornholm (19,9 %) og i byen København (16,0 %). Færrest findes i Nordjylland (9,7 %), Vestjylland (10,2 %), Syddjylland (10,3 %) og Østsjælland (10,5 %).

Figur 6

Geografisk fordeling af igangværende uddannelse blandt eleverne fra både folkeskoler og frie grundskoler



Erhvervsuddannelse dækker over de tre uddannelser "erhvervs gymnasiale uddannelser", "erhvervsfaglige grundforløb" og "erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb".

Foretages en yderligere opdeling af landsdelene, så Sjælland betegner landsdelene byen København, Københavns omegn, Nordsjælland og Østsjælland, og Jylland betegner landsdelene Sydjylland, Østsjælland, Vestjylland og Nordjylland, ses det, at andelen af elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse, spænder mellem 40,1 % og 52,9 % med den største andel af elever på Sjælland (52,9 %) og den mindste andel af elever på Bornholm (40,1 %). Andelen er 44,7 % på Fyn og 43,7 % i Jylland.

Andelen af elever, der er i gang med enten en erhvervsgymnasial uddannelse, et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb, spænder mellem 31,5 % på Sjælland, hvor andelen er lavest, og 42,6 % i Jylland, hvor andelen er størst. Andelen er 40,2 % på Fyn og 36,0 % på Bornholm.

Andelen af elever, der i 2011 ikke er i gang med en uddannelse, spænder mellem 10,8 % og 19,9 % for Sjælland, Jylland, Bornholm og Fyn. Den største forekomst findes på Bornholm, hvor 19,9 % ikke er i gang med en uddannelse, mens den mindste forekomst findes i Jylland, hvor 10,8 % ikke er i gang med en uddannelse. På Fyn er forekomsten 11,9 %, og på Sjælland 12,4 %.

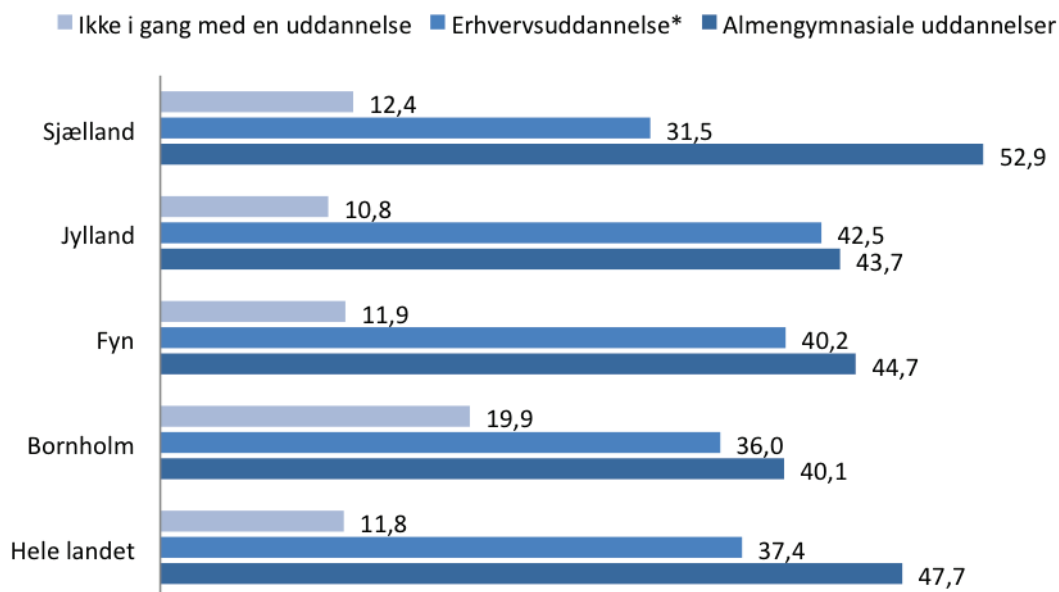
Tabel 7: Geografisk fordeling (landsdele) på igangværende uddannelse blandt samtlige elever fra både folkeskoler og frie grundskoler.

	1	2	3	4	5	6	7	
Hele landet	2,7 %	0,4 %	47,7 %	17,4 %	15,8 %	4,2 %	11,8 %	100,0 %
Sjælland	2,9 %	0,3 %	52,9 %	14,5 %	13,3 %	3,7 %	12,4 %	100,0 %
Jylland	2,5 %	0,5 %	43,7 %	20,4 %	17,4 %	4,7 %	10,8 %	100,0 %
Bornholm	3,6 %	0,4 %	40,1 %	9,4 %	20,0 %	6,6 %	19,9 %	100,0 %
Fyn	2,9 %	0,3 %	44,7 %	18,0 %	18,3 %	3,9 %	11,9 %	100,0 %

1. Grundskole. 2. Forberedende uddannelse. 3. Almengymnasiale uddannelser. 4. Erhvervsgymnasiale uddannelser. 5. Erhvervsfaglige grundforløb. 6. Erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb. 7. Ikke i gang med en uddannelse.

Figur 7

Geografisk fordeling af igangværende uddannelse blandt eleverne fra både folkeskoler og frie grundskoler efter sammenlægning af landsdele.



Erhvervsuddannelse dækker over de tre uddannelser "erhvervsgymnasiale uddannelser", "erhvervsfaglige grundforløb" og "erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb".

Sammenligning af igangværende uddannelser blandt elever fra folkeskoler og frie grundskoler – opdelt på geografiske delområder

I forrige afsnit blev det tydeligt, at der er relativt store geografiske forskelle på den igangværende uddannelse hos elever fra folkeskoler og frie grundskoler. Spørgsmålet er, om samme forskelle kan observeres, når elever fra folkeskoler og frie grundskoler betragtes særskilt. Er der med andre ord geografiske forskelle på, hvordan elever fra folkeskoler og elever fra frie grundskoler fordeler sig på de enkelte uddannelser?

For samtlige landsdele gælder, at en større andel af elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole, er i gang med en almengymnasial uddannelse end elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole. Forskellen i procentpoint af elever fra folkeskoler og frie grundskoler, der er i gang med en almengymnasial uddannelse, ligger mellem 3,5 procentpoint og 14,4 procentpoint i de forskellige landsdele og er størst i byen København og mindst på Østsjælland.



Tabel 8: Sammenligning af igangværende uddannelser blandt elever fra folkeskoler og frie grundskoler – opdelt på geografiske delområder

	Hele landet		Byen København		Københavns omegn		Nordsjælland	
	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole
1	2,5 %	4,0 %	3,9 %	3,2 %	2,6 %	4,0 %	2,5 %	3,5 %
2	0,5 %	0,2 %	0,3 %	0,2 %	0,5 %	0,0 %	0,5 %	0,0 %
3	46,2 %	56,2 %	51,3 %	65,7 %	54,2 %	66,1 %	56,4 %	67,7 %
4	17,6 %	16,3 %	10,6 %	9,8 %	13,3 %	13,1 %	13,5 %	10,5 %
5	16,7 %	10,7 %	13,4 %	6,3 %	14,1 %	4,5 %	12,3 %	6,8 %
6	4,5 %	2,0 %	3,5 %	1,4 %	3,8 %	1,3 %	3,4 %	1,9 %
7	12,0 %	10,6 %	17,0 %	13,4 %	11,5 %	11,0 %	11,4 %	9,6 %
	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

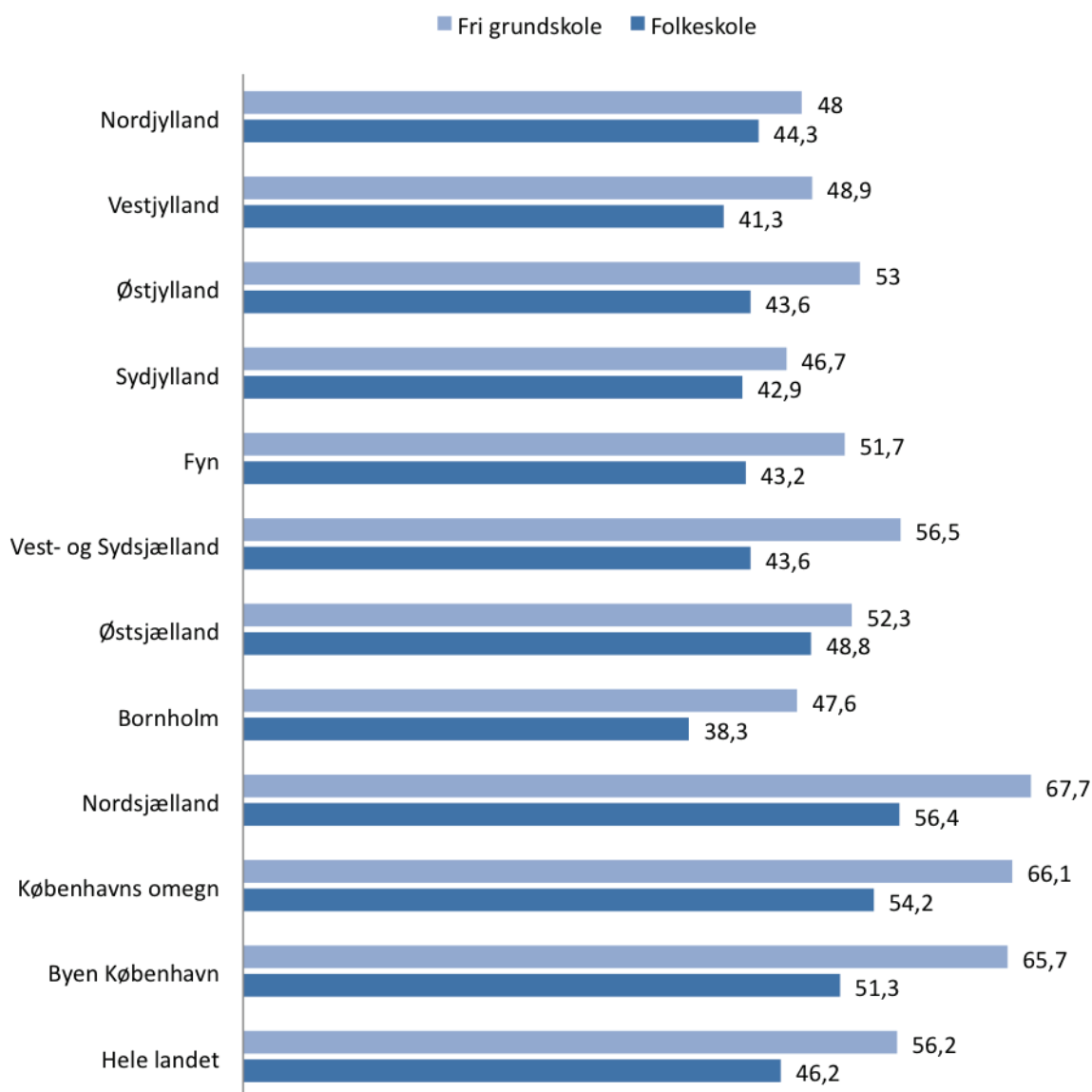
	Bornholm		Østsjælland		Vest- og Sydsjælland		Fyn	
	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole
1	3,4 %	4,8 %	1,9 %	1,6 %	3,0 %	2,4 %	2,5 %	4,4 %
2	0,5 %	0,0 %	0,6 %	0,7 %	0,4 %	0,1 %	0,2 %	0,4 %
3	38,3 %	47,6 %	48,8 %	52,3 %	43,6 %	56,5 %	43,2 %	51,7 %
4	9,1 %	10,7 %	19,1 %	21,0 %	16,4 %	17,3 %	17,7 %	19,6 %
5	21,5 %	12,6 %	14,6 %	12,4 %	17,6 %	10,9 %	19,5 %	13,0 %
6	8,2 %	1,0 %	4,4 %	2,3 %	5,3 %	3,3 %	4,4 %	1,8 %
7	19,0 %	23,3 %	10,6 %	9,7 %	13,7 %	9,5 %	12,5 %	9,1 %
	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Syddjylland		Østjylland		Vestjylland		Nordjylland	
	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole
1	1,9 %	3,4 %	2,3 %	2,8 %	2,3 %	3,2 %	2,4 %	5,2 %
2	0,6 %	0,2 %	0,3 %	0,3 %	0,5 %	0,2 %	0,7 %	0,1 %
3	42,9 %	46,7 %	43,6 %	53,0 %	41,3 %	48,9 %	44,3 %	48,0 %
4	20,3 %	18,4 %	19,4 %	20,9 %	23,5 %	17,6 %	19,3 %	18,4 %
5	18,8 %	16,2 %	16,9 %	9,9 %	17,0 %	17,6 %	18,6 %	14,4 %
6	5,2 %	4,3 %	4,2 %	2,9 %	5,2 %	2,2 %	4,9 %	4,6 %
7	10,3 %	10,8 %	13,3 %	10,2 %	10,2 %	10,3 %	9,8 %	9,3 %
	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

1. Grundskole. 2. Forberedende uddannelse. 3. Almengymnasiale uddannelser. 4. Erhvervs-gymnasiale uddannelser. 5. Erhvervsfaglige grundforløb. 6. Erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb. 7. Ikke i gang med en uddannelse.

Figur 8

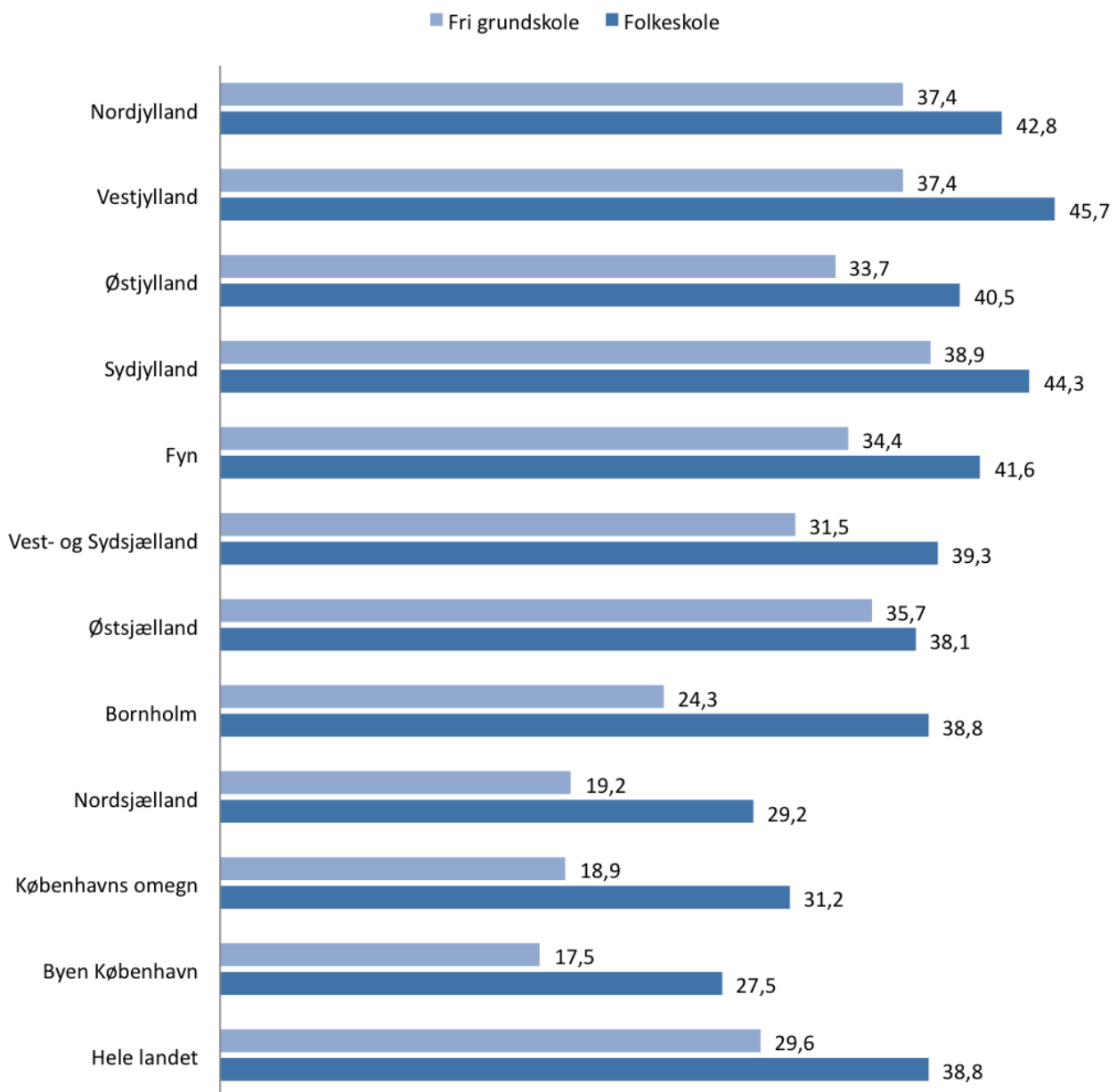
Sammenligning af andelen af elever fra folkeskoler og frie grundskoler, der er i gang med en gymnasial uddannelse – opdelt på geografiske delområder



For samtlige landsdele gælder, at en større andel af elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole, end elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole, er i gang med enten en erhvervsgymnasial uddannelse, et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb. Forskellen i procentpoint af elever fra folkeskoler og frie grundskoler, der er i gang med en af de tre uddannelser, ligger mellem 2,4 procentpoint og 14,5 procentpoint og er størst på Bornholm og mindst på Østsjælland.

Figur 9

Sammenligning af andelen af elever fra folkeskoler og frie grundskoler, der er i gang med en erhvervsuddannelse* – opdelt på geografiske delområder

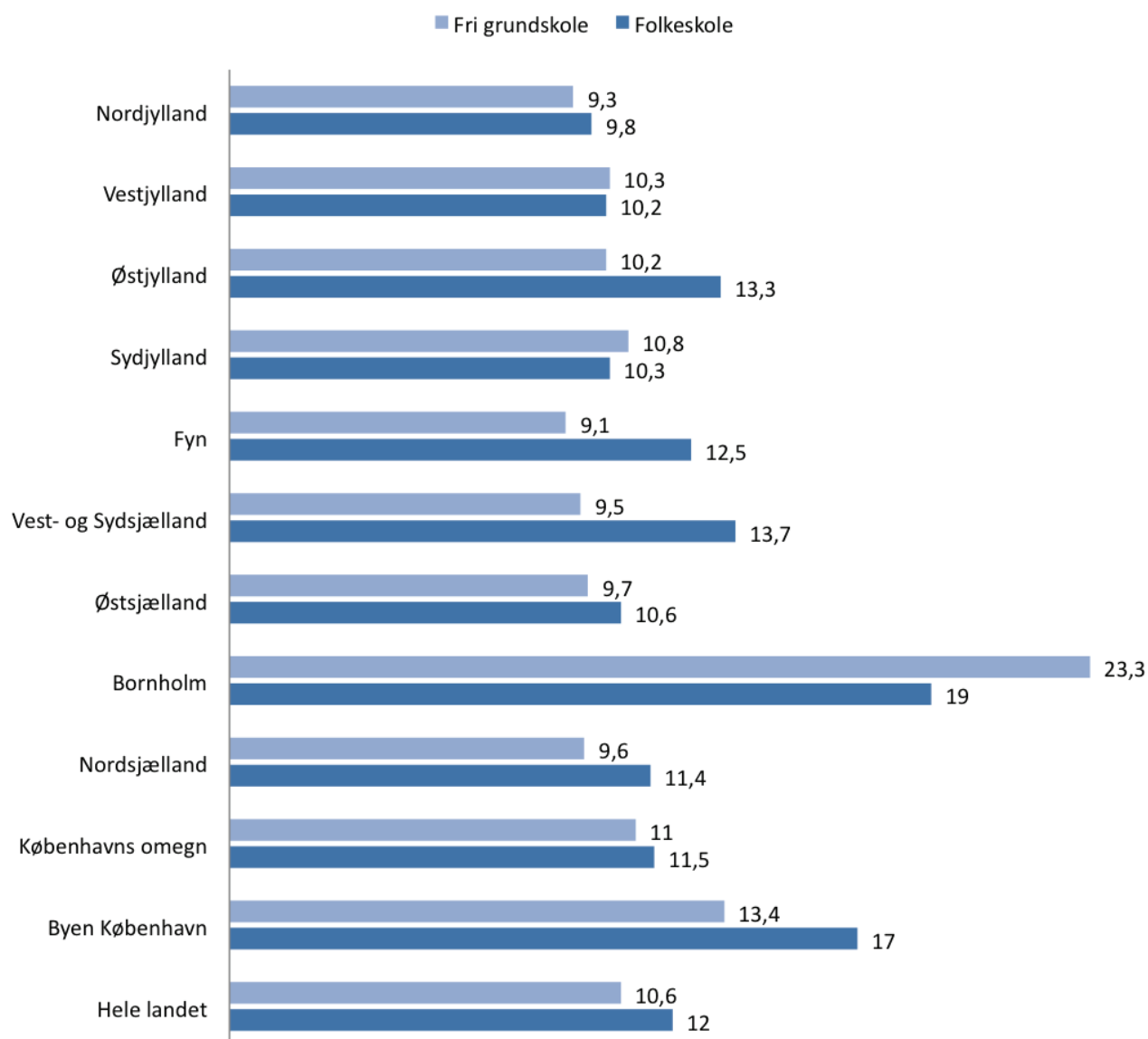


Erhvervsuddannelse dækker over de tre uddannelser "erhvervsgymnasiale uddannelser", "erhvervsfaglige grundforløb" og "erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb".

Der er kun relativt små procentuelle forskelle mellem de forskellige landsdele, når andelen af elever fra frie grundskoler og elever fra folkeskoler, der ikke er i gang med en uddannelse, betragtes. I otte landsdele er andelen større blandt de elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole, end blandt de elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole, og i tre landsdele er andelen større blandt de elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole, end blandt de elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole. Forskellene er ingen steder større end 4,3 procentpoint.

Figur 10

Sammenligning af andelen af elever fra folkeskoler og frie grundskoler, der ikke er i gang med en uddannelse – opdelt på geografiske delområder



Foretages en yderligere kategorisering af landsdelene, så Sjælland betegner landsdelene byen København, Københavns omegn, Nordsjælland og Østsjælland, og Jylland betegner landsdelene Sydjylland, Østsjælland, Vestjylland og Nordjylland, ses det, at der ligesom på landsplan er en større andel af elever fra frie grundskoler end af elever fra folkeskoler, der er i gang med en gymnasial uddannelse både på Sjælland, i Jylland, på Bornholm og på Fyn. De absolutte forskelle i andelen af elever fra frie grundskoler og folkeskoler spænder mellem 11,2 procentpoint og 6,1 procentpoint med den største forskel på Sjælland og den mindste forskel i Jylland.

Tabel 9: Sammenligning af igangværende uddannelser blandt elever fra folkeskoler og frie grundskoler – opdelt på geografiske delområder (landsdele)

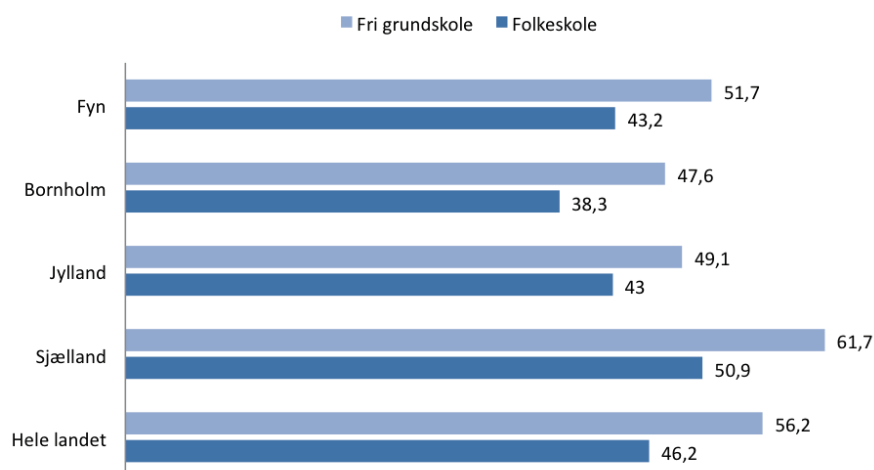
	Hele landet		Sjælland		Jylland	
	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole
1	2,5 %	3,4 %	2,7 %	3,0 %	2,3 %	3,8 %
2	0,5 %	0,2 %	0,5 %	0,2 %	0,5 %	0,2 %
3	46,2 %	56,2 %	50,9 %	61,7 %	43,0 %	49,1 %
4	17,6 %	16,3 %	14,6 %	14,3 %	20,6 %	18,8 %
5	16,7 %	10,7 %	14,4 %	8,2 %	17,8 %	14,5 %
6	4,5 %	2,6 %	4,1 %	2,0 %	4,9 %	3,5 %
7	12,0 %	10,6 %	12,8 %	10,6 %	10,9 %	10,1 %
	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

	Bornholm		Fyn	
	Folkeskole	Fri grundskole	Folkeskole	Fri grundskole
1	3,4 %	4,8 %	2,5 %	4,4 %
2	0,5 %	0,0 %	0,2 %	0,4 %
3	38,3 %	47,6 %	43,2 %	51,7 %
4	9,1 %	10,7 %	17,7 %	19,6 %
5	21,5 %	12,6 %	19,5 %	13,0 %
6	8,2 %	1,0 %	4,4 %	1,8 %
7	19,0 %	23,3 %	12,5 %	9,1 %
	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

1. Grundskole. 2. Forberedende uddannelse. 3. Almengymnasiale uddannelser. 4. Erhvervsgymnasiale uddannelser. 5. Erhvervsfaglige grundforløb. 6. Erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb. 7. Ikke i gang med en uddannelse.

Figur 11

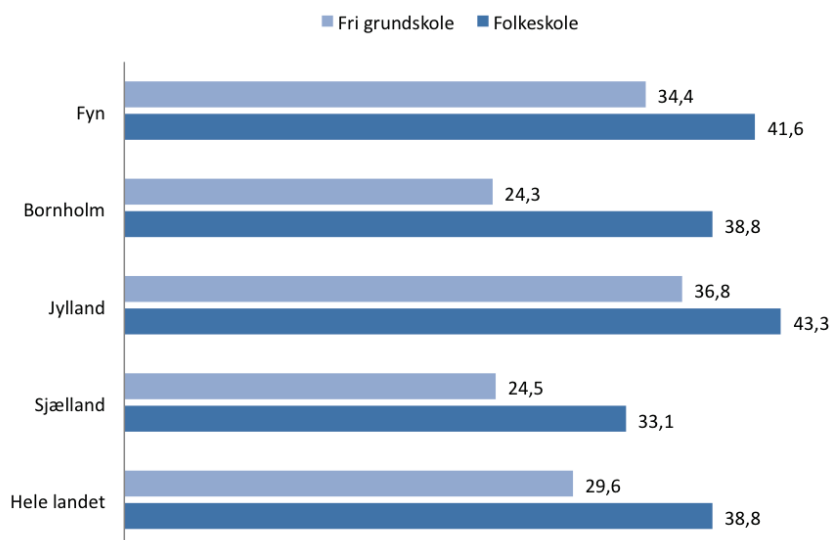
Sammenligning af andelen af elever fra folkeskoler og frie grundskoler, der er igang med en gymnasial uddannelse – opdelt på geografiske delområder (landsdele)



For både Sjælland, Jylland, Bornholm og Fyn er flere elever fra folkeskoler end elever fra friskoler i gang med enten en erhvervsgymnasial uddannelse, et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb. Den absolutte forskel ligger mellem 14,5 procentpoint og 6,5 procentpoint med den største forskel på Bornholm og den mindste forskel i Jylland.

Figur 12

Sammenligning af andelen af elever fra folkeskoler og frie grundskoler, der er igang med en erhvervsuddannelse* – opdelt på geografiske delområder (landsdele)

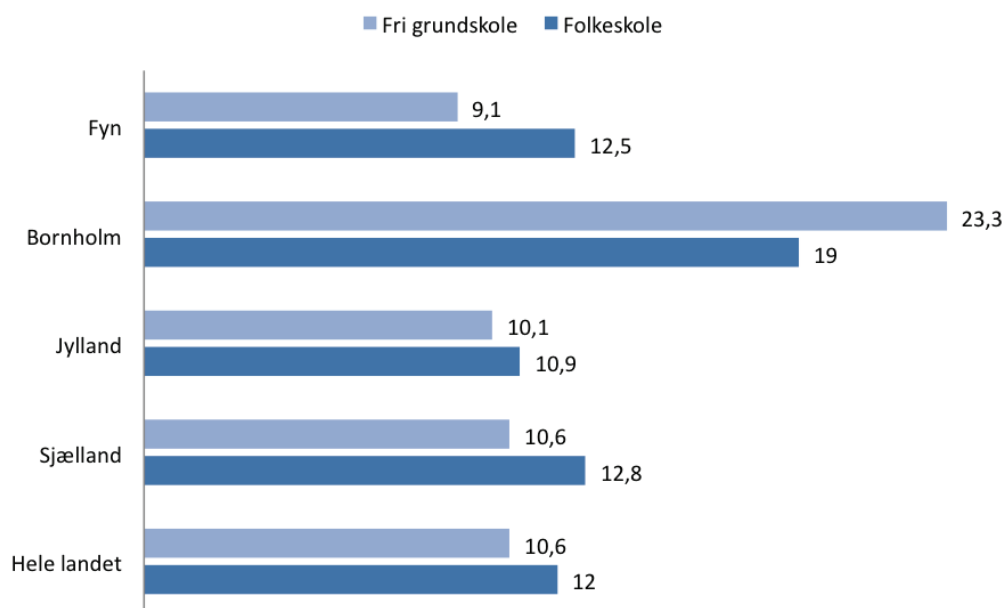


Erhvervsuddannelse dækker over de tre uddannelser "erhvervsgymnasiale uddannelser", "erhvervsfaglige grundforløb" og "erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb".

På Sjælland, i Jylland og på Fyn er andelen af elever, der ikke er i gang med en uddannelse, større blandt de elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole, end blandt de elever, der afsluttede 7. klasse i en fri grundskole. For Bornholm gør det omvendte billede sig gældende. De absolutte forskelle er ingen steder større end 4,3 procentpoint.

Figur 13

Sammenligning af andelen af elever fra folkeskoler og frie grundskoler, der ikke er i gang med en uddannelse – opdelt på geografiske delområder (landsdele)



Diskussion

Analysen giver anledning til diskussion af mindst to forhold:

- 1). Hvad er baggrunden for de geografiske forskelle, der i analysen kan konstateres i elevernes uddannelsesvalg, hvad enten de kommer fra en folkeskole eller fra en fri grundskole? Andelen af elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse, spænder således mellem 40,1 % og 58 % i de forskellige landsdele, mens andelen af elever, der er i gang med en erhvervsgymnasial uddannelse, et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb, spænder mellem 24,8 % og 44,8 % i de forskellige landsdele. Også i andelen af elever, der ikke er i gang med en uddannelse, kan der konstateres geografiske forskelle.

Et bidrag til en mulig forklaring kan være socioøkonomiske forskelle i befolknings sammensætningen i forskellige dele af landet. En anden mulighed er, at udbuddet af og adgangen til de forskellige uddannelses typer er forskellige i forskellige dele af landet. For at af- eller bekræfte denne hypotese er det nødvendigt med en nærmere undersøgelse af, hvorvidt adgangen til gymnasier og erhvervsuddannelser er forskellig i forskellige dele af landet, og hvorvidt unge føler sig begrænset af tilgængeligheden af forskellige uddannelses typer i deres uddannelsesvalg efter 9. klasse.

- 2). Hvad er baggrunden for de skoleforskelle, der i analysen kan konstateres i uddannelsesvalget for elever henholdsvis fra folkeskoler og fra frie grundskoler? Andelen af elever, der er i gang med en almengymnasial uddannelse, er således 10 procentpoint højere blandt elever, der afsluttede 7. klasse på en fri grundskole, end blandt elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole, mens andelen af elever, der er i gang med en erhvervsgymnasial uddannelse, et erhvervsfagligt grundforløb eller et erhvervsfagligt praktik- og hovedforløb, er ca. 8 procentpoint højere blandt elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole, end blandt elever, der afsluttede 7. klasse på en fri grundskole. Endelig er andelen af elever, der ikke er i gang med uddannelse, ca. 1,5 procentpoint højere blandt elever, der afsluttede 7. klasse i en folkeskole, end blandt elever, der afsluttede 7. klasse på en fri grundskole. Diskussionens kompleksitet øges af, at begrebet frie grundskoler dækker over flere skoletyper, herunder bl.a.: friskoler, privatskoler, religiøse skoler mv.

For de private grundskoler viser flere undersøgelser, at eleverne på flere områder socioøkonomisk adskiller sig fra eleverne fra folkeskolen. F.eks. viser en undersøgelse fra Anvendt Kommunal-Forskning (AKF), at forældrene til elever på privatskoler gennemsnitligt har en højere disponibel indkomst end forældrene til elever i folkeskoler. Desuden er elever på privatskoler i højere grad enebørn, har oftere forældre med længerevarende uddannelser og er sjældnere skilsmissebørn end elever i folkeskolen (Folkeskolen, 2012). En undersøgelse fra Dansk Friskoleforening viser et mere nuanceret billede, når elever fra folkeskolen sammenlignes med elever fra frie grundskoler generelt. F.eks. er forældrenes uddannelsesniveau en anelse lavere blandt forældrene i Dansk Friskoleforening sammenlignet med folkeskolen. Det samme gør sig gældende, hvad angår elevernes etniske baggrund, hvor 10 % af eleverne har en anden etnisk baggrund i folkeskolen og på frie grundskoler, samlet set. I Dansk Friskoleforening er der imidlertid dobbelt så mange elever med anden etnisk baggrund end på de øvrige frie grundskoler. Også undersøgelsen fra AKF viser en forskel på offentlige og private skoler i forhold til elevernes etnicitet. Mens en række privatskoler i hovedstaden har en høj andel af indvandrere, og privatskolerne er stærkest repræsenteret blandt skoler, som har over 75 procent tosprogede elever, er der stadig en overvægt af privatskoler helt uden elever med anden etnisk baggrund end dansk (Folkeskolen, 2012).

Forskellene i uddannelsesvalget for elever fra henholdsvis folkeskoler og frie grundskoler kan ikke entydigt forklares ved forskelle i elevernes socioøkonomiske baggrund. I rapporten fra AKF konkluderes det derimod, at der i privatskolerne er en højere grad af polarisering end i folkeskolerne, og at privatskolerne er mere tilbøjelige til at have enten meget ressourcestærke eller svage elever end folkeskolerne (Folkeskolen, 2012).

En omfattende kortlægning af eksamenskaraktererne, som Ugebrevet A4 har gennemført, viser, at privatskolernes karaktergennemsnit ligger over folkeskolernes i 68 af landets kommuner – og at forskellen er stærkt stigende (Ugebrevet A4, 2012). Dette kan skyldes såvel forskelle i skolernes elevsammensætning som forskelle i skolernes undervisning. Pointen er, at de bogligt stærke elever, som ifølge undersøgelsen i Ugebrevet A4 er overrepræsenteret på privatskolerne, muligvis i højere grad vælger en gymnasial uddannelse end de bogligt svage elever. Dette underbygges af undersøgelser, der viser, at erhvervsuddannelser forbindes med lav status af både eleverne (Uddannelsesforbundet, 2012) og deres forældre (KL, 2012), og at der er mere prestige ved de jobs, der kræver en akademisk uddannelse, end der er ved jobs som tømrer, elektriker eller industrioperatør (Uddannelsesforbundet, 2012). Dette kan således muligvis til dels være med til at forklare, hvorfor flere elever fra de frie grundskoler end fra folkeskolen vælger en gymnasial uddannelse, og hvorfor færre elever fra de frie grundskoler end fra folkeskolen vælger en erhvervsmæssig uddannelse.

Det er ligeledes muligt, at undervisningsmiljøet på de frie grundskoler adskiller sig fra undervisningsmiljøet i folkeskolen, og at nogle undervisningsmiljøer i højere grad lægger op til og forbereder de unge på en gymnasial uddannelse end andre undervisningsmiljøer. Dette er et forhold, som med regeringens intentioner om at øge tilgangen af elever til erhvervsuddannelserne i høj grad lægger op til en nærmere undersøgelse.

Afrunding

Analysen viser, at det har betydning for elevernes valg af uddannelse efter 9. klasse, hvorvidt de har afsluttet 7. klasse på en folkeskole eller på en fri grundskole. Analysen giver dog ikke mulighed for at forklare disse forskelle. Det er muligt, at elevernes socioøkonomiske baggrund og skolernes faglige undervisningen samt undervisningsmiljø udgør dele af en årsagsforklaring, ligesom også andre parametre kan have en betydning. Vi har blandt andet ingen oplysninger om hverken elevens valg af skoleform i 8. og 9. klasse eller andre forhold knyttet til de mellemliggende år, fra eleverne afsluttede 7. klasse, til de påbegyndte en videregående uddannelse. Vi har i den sammenhæng f.eks. ingen oplysninger om, hvorvidt eleverne fortsatte deres skolegang på en fri grundskole eller vendte tilbage til folkeskolen – og om det i sidstnævnte tilfælde har været tiden på den fri grundskole eller tiden i folkeskolen, som har spillet mest ind på elevens valg af uddannelse.

Der er således i høj grad behov for en mere kvalitativ undersøgelse af uddannelsesvalget blandt elever fra frie grundskoler og elever fra folkeskolen. Det vil ligeledes være interessant både kvantitativt og kvalitativt at følge de samme elever over en længere årrække, f.eks. fra eleven starter i 7. klasse, til eleven træffer beslutning om fremtidig uddannelsesvej, ligesom en samkøring af ikke blot elevernes valg af videregående uddannelse og baggrund fra en folkeskole eller en fri grundskole, men også elevernes socioøkonomiske status ville kunne give en række nye perspektiver på elevernes forskellige uddannelsesvalg. Der er således i høj grad behov for en nærmere undersøgelse af de årsag-virknings-forhold, der gør sig gældende, når unge vælger uddannelsesvej efter 9. klasse, hvad enten eleverne kommer fra en folkeskole eller fra en fri grundskole – dette specielt set i lyset af regeringens fokus på at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse.

Referencer

- Bestyrelsesposten (2010). De frie grundskoler sender flest i ungdomsuddannelse. Lokaliseret d. 29.11.2012 på World Wide Web: http://octoplus.lilleskoleme.dk/uploads/lilleskoleme_dk/files/bestyrelsesposten/bestyrelsesposten35ansvar.pdf
- Dansk Friskoleforening (2012). Socioøkonomiske faktorer i grundskolen. Lokaliseret d. 29.11.2012 på World Wide Web: www.friskoler.dk/fileadmin/user_upload/Fakta_og_myter/SocioOekonomi-3.pdf
- Danmarks Statistik (2012). Flest elever fra frie grundskoler i uddannelse. Nyt fra Danmarks Statistik, nr. 462, 14. september 2012. Lokaliseret d. 5.12.2012 på World Wide Web: www.dst.dk/nytudg/16333
- Folkeskolen (2012). Rige børn samler sig på privatskoler. Lokaliseret d. 29.11.2012 på World Wide Web: www.folkeskolen.dk/514394/rige-boern-samler-sig-paa-privatskoler
- KL (2012). Mit barn skal da have en studenterhue. Lokaliseret d. 29.11.2012 på World Wide Web: www.kl.dk/Momentum/momentum2012-9-1-id112168/
- Ministeriet for Børn og Undervisning (2011). Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. (Friskoleloven). Lokaliseret d. 29.11.2012 på World Wide Web: <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=139500#>
- Ministeriet for Børn og Undervisning (2012a). Antal grundskoler. Lokaliseret d. 29.11.2012 på World Wide Web: www.uvm.dk/Service/Statistik/Statistik-om-folkeskolen-og-frie-skoler/Statistik-om-grundskoler/Antal-grundskoler
- Ministeriet for Børn og Undervisning (2012b). Karakterer i grundskolen. Lokaliseret d. 29.11.2012 på World Wide Web: www.uvm.dk/Service/Statistik/Statistik-om-folkeskolen-og-frie-skoler/Statistik-om-elever-i-folkeskolen-og-frie-skoler/Karakterer-i-grundskolen
- Uddannelsesforbundet (2012). Unge: Erhvervsuddannelser giver lav status. Lokaliseret d. 29.11.2012 på World Wide Web: http://www.uddannelsesforbundet.dk/da-DK/Nyheder/Nyheder%202012/290212_Unge%20om%20erhvervsuddannelser.aspx
- Ugebrevet A4 (2012). Kløften mellem folkeskoler og privatskoler vokser. Lokaliseret d. 29.11.2012 på World Wide Web: www.ugebreveta4.dk/2012/201219/Mandag/karaktergab_mellem_privatskoler_og_folkeskoler.aspx

